

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



приказ от 31.08.2022 № 85-ОД
протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
русский язык
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Романова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы»

- М.: «Просвещение», 2019.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей

культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Примерные программы основного начального и общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019).

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и

письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на то, чтобы школьники осваивали нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования,

обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип,

соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях.
- 2) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2019.
- 3) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в

реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

-степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**:

учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по русскому языку:

Личностные:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК «Школа России» Канакина , В.П., Горецкий В.Г.

№ /п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания.	Дата проведения		Домашнее Задание
				план	факт	
	Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)					
(1)	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи. Нормы речевого этикета.			Упр.4 стр.7
(2)	Текст. План текста.	Урок развития умений и навыков	Тема ,главная мысль текста. Признаки текста. Заглавие текста. План текста.			Упр.7 стр.9
(3)	Типы текстов. Р/р. Изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	Урок развития речи	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы.			Упр.11Стр.12
(4)	Предложение как единица речи. Входная	Урок повторения и	Предложение .Состав предложения.			Упр.15 стр.14

	диагностическая работа.	систематизации знаний				
(5)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Комбинированный урок	Виды предложений по цели высказывания. Различение предложений по цели высказывания. Логическое ударение и интонация.			Упр.17 стр.16
(6)	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Комбинированный урок	Обращение в начале, середине, конце предложений. Знаки препинания. Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. Отличие от второстепенных членов предложения.			Упр.19 стр.17
(7)	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Урок развития умений и навыков	Распространённые и нераспространённые предложения. Схемы предложений.			Упр.27 стр.20
(8)	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Урок построения системы знания	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: горизонт. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова.			Упр.31 стр.23
(9)	Контрольный	Контроль знаний,	Навыки использования			

	диктант №1	умений и навыков	орфограмм в контрольной работе.			
Предложение (7 часов)						
0(1)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок открытия новых знаний	Работа над ошибками по памятке. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр.			Упр.34 стр.27
1(2)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	Урок построения системы знания	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.			Упр.39 стр.30
2(3)	Связь однородных членов предложения	Урок построения системы знания	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при			Упр.42 Стр.32

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант №1.		помощи союзов {и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: багаж.			
3(4)	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Урок развития речи	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».			
4(5)	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.			Упр.51,52стр.37.
5(6)	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: прекрасный.			Упр.56 стр.39
6(7)	Р/р.Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному			

	Проверочная работа №2 по теме «Предложение».		плану. Тема текста, тип текста.			
Слово в языке и речи(17 часов)						
7(1)	Лексическое значение слова.	Урок усвоения новых знаний	Лексическое значение слов, их роль в нашем языке.			Упр.61 стр.43
8(2)	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Урок усвоения новых знаний	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.			Упр.63,64 Стр.45
9 (3)	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок построения системы знания	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.			Упр. 72,73 Стр.48
10 (4)	Фразеологизмы. Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Урок построения системы знания	Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму. Словарь: ещё.			Упр. 75 Стр.50
11(5)	Часть речи	Комбинированный урок	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Делить части речи на самостоятельные и			Упр.118 Стр.70

			служебные. Словарь: двенадцать			
2(6)	Часть речи	Урок развития знаний и навыков	Анализ изученных грамматических признаков частей речи			Упр.122 .123 Стр.72
3(7)	Контрольное списывание №1	Контроль знаний, умений и навыков	Списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить запятые.			
4(8)	Наречие как часть речи.	Урок построения системы знания	Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Классификация по значению и вопросам. Образование от имён прилагательных. Словарь: впереди, медленно.			Упр.126 Стр.74
5(9)	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	Контроль усвоения навыков и знаний.	Оценка усвоения темы «Наречие»			Упр.130,131 Стр.77
6(10)	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Урок открытия новых знаний.	Однокоренные слова. Образование, нахождение корня в слове. Подбор однокоренных слов.			Упр. 80 Стр.52
7(11)	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	Урок развития умений и навыков.	Окончание. Основа. Суффикс. Приставка. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов при помощи суффиксов, приставок, окончаний.			Упр. 87 Стр.55
8 (12)	Правописание	Урок усвоения	Правописание слов с			Упр.90,91 Стр.57

	гласных и согласных в корнях слов.	новых знаний	безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.			
9 (13)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Урок построения системы знания	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.			Упр. 100,101 Стр.61
10(14)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2.	Урок усвоения новых знаний	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский, билет.			Упр.105 Стр.63
1(15)	Правописание ъ и ь разделительных знаков. Р/р. Составление объявления.	Урок усвоения новых знаний	Разделительные Ъ и Ь знаки. Гласные е,ё,ю,я после Ъи Ь разделительных знаков. Составление объявления.			Упр.108 Стр.65
2(16)	Р/р.Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Словарь: налево, направо, слева, справа			Упр.110 Стр.66
3(17)	Контрольный	Контроль знаний	Письмо под диктовку в			

	диктант №2		соответствии изученных орфограмм .			
Имя существительное(33 часа)						
4(1)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.	Урок построения системы знания	Падежи имён существительных ,вспомогательные слова, вопросы. Изменение по падежам.			Упр. 136,137 Стр.61
5(2)	Признаки падежных форм имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Признаки имён существительных. Работа с таблицей. Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые вопросы.			Упр.139,140 Стр.63
6(3)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок – практика.	Особенности именительного падежа имени существительного. Различие именительного и винительного падежей.			Упр.143 Стр.85
7(4)	Несклоняемые имена существительные	Урок формирования умений и навыков.	Слова, употребляемые в одной форме имени существительного. Нормы употребления.			Упр. 152 Стр.88
8(5)	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных.	Урок изучения нового материала	Принадлежность имён существительных к 1 ому склонению.			Упр.155 156 Стр.90
9(6)	Падежные окончания имён	Урок формирования	Таблица падежей. Ударные и безударные окончания имён			Упр.159 160

	существительных 1-го склонения	умений и навыков	существительных 1 ого склонения.			Стр.92
0(7)	Р/р.Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Составление описательного текста, плана. Словарь: налево, направо, слева, справа.			
1(8)	2-е склонение имён существительных	Урок открытия новых знаний	Признаки 2-го склонения имён существительных.			Упр.164 165 Стр.94
2(9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Урок открытия новых знаний	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.			Упр.167 168 Стр.96
3(10)	3-е склонение имён существительных.	Урок построения системы знания	Признаки имён существительных 3-го склонения.			Упр.171 172 Стр.92
4(11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Урок построения системы знания	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Соблюдение			Упр.177 Стр.100

			норм литературного произ- ношения форм имён существительных.			
5(12)	Р/р.Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Урок развития речи.	Составление отзыва по сочинению.			
6(13)	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2,3 –го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок открытия новых знаний	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.сравнить падежные окончания трёх склонений..			Упр.182 стр.103
7(14)	Именительный и винительный падежи.	Урок открытия новых знаний	Признаки винительного и именительного падежей, вопросы, вспомогательные слова, окончания. Сходство и различия.			Упр. 187 Стр.106
8(15)	Родительный падеж	Урок развития речи	Признаки родительного падежа ,вспомогательные слова, окончания.			Упр.196 197 Стр.109
9(16)	Именительный, родительный и винительный	Урок открытия новых знаний	Одушевлённые имена существительные. Связь между именительным,			Упр.204 205 стр.112

	падежи одушевлённых имён существительных.		родительным, винительным падежами одушевлённых имён существительных.			
0(17)	Дательный падеж	Урок построения системы знания	Признаки дательного падежа, вспомогательное слово, окончание.			Упр. 210 стр.114
1(18)	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок -практика	Написание ударных и безударных окончаний в дательном падеже.			Упр.217 стр.116
2(19)	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Урок построения системы знания	Творительный падеж, окончания, вопросы, вспомогательные слова. Написание ударных и безударных окончаний в дательном падеже.			Упр.221 стр.118
3(20)	Предложный падеж.	Урок построения системы знания	Предложный падеж - вспомогательное слово, вопросы, окончания,			Упр.229 230 стр.122
4(21)	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	Урок - практика	Безударные и ударные окончания в предложном падеже.			Упр.223 стр.124
5(22)	Правописание безударных окончаний имён существительных во	Урок построения системы знания	Правописание окончаний в различных падежах имён существительных.			Упр. стр.103

	всех падежах.					
6(23)	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок – практика	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.			Упр. 236 стр.125.
7(24)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	Урок - практика	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных.			Упр.245 Стр.129
8(25)	Р/р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Урок развития речи.	Работа с текстом, составление плана, опорные слова, основная мысль текста. Написание изложения близко к тексту.			Упр. стр.112, 113.
9(26)	Контрольный диктант №3	Урок открытия новых знаний	Письмо под диктовку на изученные орфограммы.			Упр. стр. 114

0(27	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Урок построения системы знания	Работа над ошибками по памятке. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Виды.			Упр.250 стр.132
1(28	Промежуточная диагностическая работа. Именительный падеж множественного числа.	Урок открытия новых знаний	Оценка знаний. . Именительный падеж множественного числа. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.			Упр.255 стр.134
2(29	Родительный падеж множественного числа.	Урок построения системы знания	Родительный падеж множественного числа Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.			Упр.259 260 стр.136
3(30	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	Урок открытия новых знаний Урок построения системы знания. Тестирование.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.			Упр.266 стр.138
4(31	Р/р.Изложение	Урок развития	Работа с текстом: определение			Упр. стр.126

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	речи	темы, главной мысли, подбор заголовка.			
65(3 2)	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	Урок построения системы знания	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.			Упр.271 стр.140
6(33)	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Р/р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	Урок развития речи	Текст-отзыв по репродукции картины. Словарь: портрет.			
Имя прилагательное(24 часа)						
7(1)	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Урок открытия новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён Прилагательных.			Упр.2, 3 Стр.5
8(2)	Род и число имён прилагательных. Р/р. Сочинение описание по	Комбинированный урок.	Род и число имён прилагательных.			Упр. 11,12 Стр.8

	личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».					
9(3)	Контрольный диктант №4	Урок контроля	Письмо под диктовку в соответствии изученных орфограмм .			
10(4)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Особенности изменения имён прилагательных по падежам в единственном числе.			Упр.17,18 стр.11
11(5)	Склонение имён прилагательных Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Комбинированный урок.	1,2,3 склонение имён прилагательных. Согласованность с именем существительным. Составление текста рассуждения. Опорные слова, основная мысль, план.			Упр.26,27 стр.16
12(6)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок построения системы знания	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам.			Упр. 28 стр.17
13(7)	Именительный падеж имён	Урок открытия новых знаний	Имена прилагательные мужского и среднего рода в			Упр.31,32 стр.18

	прилагательных мужского и среднего рода.		именительном падеже, падежные окончания .			
4(8)	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок построения системы знания	Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже, падежные окончания.			Упр.36,37 Стр.20
5(9)	Дательный падеж . имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок построения системы знания	Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже, падежные окончания.			Упр. 41 стр.21
6(10)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок построения системы знания	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном. винительном, родительных падежах .определение их падежных окончаний.			Упр.46 47 Стр.23
7(11)	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок построения системы знания .	Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, их окончания.			Упр.53 54 Стр.26
8(12)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	Урок построения системы знания	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.Работа с таблицей падежей.Сходства и			Упр.57 Стр.27

	среднего рода.		различия.			
79(13)	Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста по составленному плану.			
0(14)	Контрольное списывание №2	Урок контроля знаний.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
1(15)	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок открытия новых знаний.	Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: сейчас.			Упр.62 Стр.30
2(16)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок построения системы знания	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.			Упр.68 70 стр.33
3(17)	Правописание	Урок	Развитие речи: составление			

	падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах.	построения системы знания	текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».			Упр.72,73 Стр.34
4(18)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах. Словарный диктант №4.	Комбинированный урок.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.			Упр.75 Стр.35
5(19)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Комбинированный урок.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: правительство.			Упр.82 83 стр.39
6(20)	Именительный и винительный падежи	Урок открытия новых знаний	Окончания имён прилагательных мужского и			

	имён прилагательных множественного числа.		среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: аппетит.			Упр.88 89 стр.42
7(21)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок открытия новых знаний	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.			Упр.93 94 стр.44
8(22)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста.	Урок открытия новых знаний	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.			Упр. 98 стр.46
9(23)	Проверочная работа №5 по теме « Имя прилагательное». Р/р Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря	Комбинированн ый урок.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Составление сообщения на заданную тему, с использованием имён прилагательных. Выразить свои впечатления, восприятия о репродукции.			Упр. стр.26

	«Февральская лазурь».					
0(24)	Контрольный диктант №5	Урок контроля.	Письмо под диктовку в соответствии изученных орфограмм .			
Личные местоимения(6 часов)						
1(1)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль местоимений в речи.	Комбинированный урок.	Роль местоимений в речи. Виды местоимений. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.			Упр.110 111 Стр.53
2(2)	Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.	Урок построения системы знания	Личные местоимения 1.2,3 лица единственного числа. Начальная и косвенная форма личных местоимений.			Упр.120,121 Стр.57
3(3)	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	Комбинированный урок.	Лицо, число, род личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Работа по рисунку. Составление высказываний с использованием диалога.			Упр.122 123 Стр.58
4(4)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	Урок открытия новых знаний	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа по			Упр.129 стр.61

	числа.		падежам.			
5(5)	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Р/р Составление поздравительной открытки.	Комбинированный урок.	Предлоги и местоимения. Тексты с местоимениями. Косвенные падежи имён прилагательных. Опорные слова для составления поздравительных открыток.			Упр.131 стр.61
6(6)	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения».	Комбинированный урок	Алгоритм морфологического разбора местоимений.			Упр.132,133 Стр.63
Глагол (29 часов)						
7(1)	Глагол как часть речи (повторение)	Урок построения системы знания и контроля.	Глагол как часть речи, вопросы, виды, что обозначает в предложении. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Глаголы среди других слов и в тексте..			Упр.140 141 стр.68
8(2)	Время глагола.	Урок построения системы знания и контроля.	Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Грамматические признаки глаголов: число, время, роль в предложении.			Упр.147 стр.71
9(3)	Изменение глаголов по	Урок открытия	Трансформация текста изменяя , время глагола. Изменение			Упр. 159 Стр.77

	временам.	новых знаний.	глаголов прошедшего времени по родам, единственного числа.			
00(4	Неопределённая форма глагола	Урок построения системы знания.	Различие неопределённой формы глагола от других его форм. Отличие её от омонимичных имён существительных .			Упр.151 152 стр.73
01(5	Контрольный диктант№6	Урок контроля знаний	Применение изученных орфограмм. Письмо под диктовку.			
02(6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок.	Различие неопределённой формы глагола от других его форм. Отличие её от омонимичных имён существительных .Различие глаголов .отвечающие на определённые вопросы.			Упр.154 Стр.74
03(7	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов.	Урок открытия новых знаний	Образование от неопределённых форм глаголов временных форм. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.			Упр.162 стр.79
04(8	Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок развития речи.	Анализ текста, план, опорные слова. Изложить близко к тексту.			
05(9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени	Урок открытия новых знаний	Таблица изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и			Упр. 167 168 стр.82

	по лицам и числам (спряжение)		числам(спряжение).Личные окончания глаголов. Знакомство с глаголами ,которые не употребляются в 1 лице единственного числа.			
06(1))	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Урок открытия новых знаний..	Роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			Упр.175 176 стр.86
07(1))	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголом	Урок построения системы знания	Использование правила при написании 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.			Упр. 178 Стр.87
08(1))	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развития речи	Опорные слова, план, описание, анализ, заключение .Высказать своё мнение о картине.			
09(1))	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок открытия новых знаний	Спряжение глаголов настоящего времени, личные окончания. Работа с таблицей глаголов 1 и 2 спряжений.			Упр.182 Стр.89
10(1))	Спряжение глаголов в будущем времени.	Урок открытия новых знаний	Таблица спряжений глаголов будущего времени.			Упр.188 Стр.91
11	Личные окончания	Урок	Личные окончания глаголов I и			

15)	глаголов I и II спряжения	открытия новых знаний	II спряжения. Определение спряжений глаголов.			Упр.192 Стр.94
12(1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок открытия новых знаний.	Работа с памяткой определения безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Алгоритм определения спряжений глаголов с безударными личными окончаниями.			Упр.197 стр.96
13(1)	Р/р.Изложение деформированного повествовательного текста.	Урок развития речи.	Восстановление деформированного повествовательного текста. Тип текста. Тема. Основная мысль. План. Опорные слова.			
14(1)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	Урок построения системы знания	Использовать правила применения орфограммы по распознаванию спряжения глаголов по неопределённой форме.			Упр. 199 стр.97
15(1)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №5.	Урок открытия новых знаний.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.			Упр.203 стр.99
16(2)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок открытия новых знаний.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Последовательность действий при выборе личного окончания			Упр.206 стр.100

			глагола.			
17(2))	Контрольное списывание №3. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Комбинированный урок.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.			Упр.209 Стр.101
18(2))	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок открытия новых знаний.	Возвратные глаголы, распознавание их среди других глаголов. Правильное написание и произношение. Отличие употребления возвратных глаголов неопределённой формы от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			Упр. 213 214 Стр.103
19(2))	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок построения системы знаний.	Возвратные глаголы, распознавание их среди других глаголов. Правильное написание и произношение. Отличие употребления возвратных глаголов неопределённой формы от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			Упр. 220 Стр.105
20(2))	Правописание глаголов в прошедшем	Урок открытия новых знаний	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания			Упр. 236 237 стр.112

	времени.		глаголов.			
21(2))	Проверочная работа №7 по теме «Глагол».	Урок контроля знаний.	Проверь себя сам. Оценка своих знаний.			
22(2))	Р/р Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Комбинированный урок.	На основе наблюдений или полученной информации из достоверных источников, составление текста на заданную тему и комментарии к нему.			Упр.247 Стр.116
23(2))	Контрольный диктант №7	Урок контроля знаний.	Письмо под диктовку текста на изученную орфограмму.			
24(2))	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок коррекции ошибок.	Работа над ошибками по памятке.			Упр.239 стр.113
25(2))	Р/р. Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Изложение повествовательного текста близко к тексту по составленному плану.			
Повторение (11 часов)						
26(1)	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	Урок повторения и систематизации знаний.	Язык и речь. Виды речи.			Упр. 256 Стр.121
27(2)	Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации знаний.	Текст. Виды текста. Признаки текста. Анализ текста			Упр.259 стр.123
28(3)	Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения и	Предложение. Тип предложения. Классификация			Упр.263 стр.124

		систематизации знаний.	предложений. Границы предложений.			
29(4	Контрольный диктант №8	Урок контроля знаний.	Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами и выявление способностей учащихся использовать их в своей работе.			
30(5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок	Работа над ошибками по памятке. Имя существительное как часть речи. Изменение по лицам, числам, падежам, родам. Морфологический разбор.			Упр.275 Стр.128
31(6	Итоговая диагностическая работа	Урок контроля знаний	Применение всех изученных орфограмм в написании данной работы.			
32(7	Орфограммы в значимых частях слова	Урок повторения и систематизации знаний.	Знание и умение применение всех орфограмм изученных в 4 классе.			Упр.281 Стр.130
33(8	Р/р Изложение повествовательного текста	Урок развития речи.	Работа с текстом. Опорные слова, тип текста, план, основная мысль. Написание изложения близко к тексту.			
34(9	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения знаний.	Контроль знаний по изученным темам за 4 класс.			Упр.287 стр.132
35(1))	Обобщение знаний по курсу «Русский	Урок обобщения знаний	Контроль знаний по изученным темам за 4 класс.			Упр.292 293 Стр.134

	язык»					
36(1))	Игра «Родное слово»	Урок -игра	Нахождение в тексте все изученные части речи.			